



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา 2562



โรงเรียนบ้านน้ำเรือง
อำเภอคลองไทรลาด จังหวัดสุโขทัย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนบ้านน้ำเรือง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 เล่มนี้ เป็นการรายงานสรุปผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สะท้อน ผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ระดับปฐมวัย 3 มาตรฐาน คือ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน คือ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหาร และการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผล การจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาให้กับหน่วยงานต้นสังกัด คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และสาธารณชน ตลอดจนเพื่อเป็นข้อมูลสำคัญสำหรับการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต่างๆที่มีส่วน เกี่ยวข้องไว้ ณ โอกาสนี้ ที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาครั้งนี้สำเร็จ ลุล่วงด้วยดี



(นายพิรุณ กาสาย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำเรือง

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา	1
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	
1.1 ข้อมูลทั่วไป	4
1.2 ข้อมูลครูและบุคลากร	5
1.3 ข้อมูลนักเรียน	6
1.4 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	7
1.5 ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	8
1.6 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม	11
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
2.1 ผลการประเมินตนเองระดับปฐมวัย	15
2.2 ผลการประเมินตนเองระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	25
ภาคผนวก	
- ประกาศโรงเรียน เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	31
- ประกาศโรงเรียน เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา	36
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2562	41
- ภาพกิจกรรม	44
- คณะผู้จัดทำ	58

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562
ของโรงเรียนบ้านน้ำเรือ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1

.....

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านน้ำเรือ ตำบลท่าฉนวน
อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย เมื่อวันที่ 30 มีนาคม 2563 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงาน
การประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562 ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ให้รายงานต่อหน่วยงาน
ต้นสังกัดและสาธารณชนได้

ลงชื่อ



(นายจำรอง ทองเชื้อ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านน้ำเรือ

ลงชื่อ



(นายพิรุณ กาสาย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำเรือ

ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมินตนเอง	
	ระดับ	แปลผล
ระดับปฐมวัย : ยอดเยี่ยม		
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก	5	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	4	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	5	ยอดเยี่ยม
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ดีเลิศ		
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	4	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	4	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4	ดีเลิศ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับปฐมวัย : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก ผลการประเมินตนเองโดยรวมอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ตามประเด็นพิจารณาดังนี้ เด็กร้อยละ 76.36 มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ เด็กร้อยละ 83.63 เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี เด็กร้อยละ 96.36 ดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติตนเป็นนิสัย เด็กร้อยละ 92.72 หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด เด็กร้อยละ 94.54 ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมกับ ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น เด็กร้อยละ 85.45 มีความมั่นใจกล้าพูดกล้าแสดงออก เด็กร้อยละ 81.81 ควบคุมอารมณ์ มีความอดทนอดกลั้น และรู้จักการรอคอย เด็กร้อยละ 94.54 ชื่นชมศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว เด็กร้อยละ 96.36 ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ เด็กร้อยละ 96.36 มีวินัยในตนเอง รับผิดชอบหน้าที่ของตนเอง รู้จักประหยัดอดออม เด็กร้อยละ 96.36 มีส่วนร่วมในการรักษาสิ่งแวดล้อม เด็กร้อยละ 96.36 มีความซื่อสัตย์สุจริต และช่วยเหลือแบ่งปัน เด็กร้อยละ 96.36 มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรู้คุณค่าวัฒนธรรมท้องถิ่นของตนเอง เด็กร้อยละ 100 เรียนรู้วัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมท้องถิ่น รำไทย และรำไททรงดำได้ เด็กร้อยละ 89.09 สนทนาโต้ตอบ แสดงความคิดเห็นให้ผู้อื่นเข้าใจได้ เด็กร้อยละ 80.00 สนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจและพยายามค้นหาคำตอบที่ตนสงสัย เด็กร้อยละ 80.00 ฟังนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองฟังได้เหมาะสมกับวัย เด็กร้อยละ 89.09 มีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ คิดอย่างมีเหตุผล เด็กร้อยละ 85.45 มีความคิดรวบยอดและสร้างสรรค์ผลงานด้วยการออกแบบตามความคิดและจินตนาการ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมินตนเองโดยรวมอยู่ในระดับดีเลิศ ตามประเด็นพิจารณาดังนี้ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

บริบทของโรงเรียนและท้องถิ่นร้อยละ 89.47 สถานศึกษาจัดครูที่มีความรู้ความสามารถด้านการศึกษา
 ปฐมวัยครบทุกชั้นเรียนร้อยละ 94.73 สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการ
 จัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการร้อยละ 94.73 สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอก
 ห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยร้อยละ 84.21 สถานศึกษาจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลายร้อยละ 89.47
 สถานศึกษาให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์อย่าง
 พอเพียงและเหมาะสมร้อยละ 84.21 สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้อง
 กับมาตรฐานปฐมวัยและอัตลักษณ์ร้อยละ 89.47 สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ประเมินผล
 และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมร้อยละ 84.21

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ผลการประเมินตนเองโดยรวมอยู่ในระดับ
 ยอดเยี่ยม ตามประเด็นพิจารณาดังนี้ ครูร้อยละ 100 จัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล
 ครูร้อยละ 100 วิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล และสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง
 ครูร้อยละ 100 จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตาม
 หลักสูตรสถานศึกษา ครูร้อยละ 100 เปิดโอกาสให้เด็กเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และเลือกวิธี
 การเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ครูร้อยละ 100 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
 ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูร้อยละ 100 ประเมินพัฒนาการตามสภาพจริง โดยใช้เครื่องมือ
 ที่หลากหลาย นำผลการประเมินไปพัฒนาเด็กและรายงานผลพัฒนาการต่อผู้ปกครอง ครูร้อยละ 100 ทำวิจัย
 ในชั้นเรียนเพื่อส่งเสริมและแก้ปัญหาพฤติกรรมเด็กในชั้นเรียน ครูร้อยละ 100 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและ
 ผู้ปกครอง มีการประชาสัมพันธ์หลายช่องทาง

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ผลการประเมินตนเองโดยรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ ตามประเด็น
 พิจารณาดังนี้ นักเรียนร้อยละ 80.99 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารตามเกณฑ์ของ
 แต่ละระดับชั้น นักเรียนร้อยละ 72.39 มีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
 นักเรียนร้อยละ 79.41 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความ
 คิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล นักเรียนร้อยละ 79.42 นำความรู้ ประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์
 ผลงาน/ชิ้นงาน/โครงการ นักเรียนร้อยละ 82.80 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้
 เหมาะสม นักเรียนร้อยละ 74.79 มีระดับผลการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป
 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3, 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบระดับชาติตามเป้าหมายที่
 สถานศึกษากำหนด นักเรียนร้อยละ 92.76 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับ
 ที่สูงขึ้น/ต่องานอาชีพ นักเรียนร้อยละ 97.74 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยม 12 ประการตามที่
 สถานศึกษากำหนด นักเรียนร้อยละ 96.83 มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วม
 ในการอนุรักษ์ประเพณีไทดำ และวัฒนธรรมไทย นักเรียน 91.15 อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่าง
 ระหว่างบุคคล นักเรียน 95.80 มีร่างกายแข็งแรง แสดงออกอย่างเหมาะสม ไม่เกี่ยวข้องสิ่งเสพติด และไม่ใช้
 ความรุนแรงในการแก้ปัญหา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมินตนเองโดยรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ ตามประเด็นพิจารณาดังนี้ สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจชัดเจน สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายรัฐบาลและต้นสังกัด ร้อยละ 94.73 สถานศึกษาบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ ร้อยละ 94.73 สถานศึกษาพัฒนางานวิชาการ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ 89.47 สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา ครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ร้อยละ 94.73 สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย ร้อยละ 78.94 สถานศึกษามีระบบ เทคโนโลยีและสารสนเทศสำหรับใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้เหมาะสมและเพียงพอ ร้อยละ 84.21

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการประเมินตนเอง โดยรวมอยู่ในระดับดีเลิศ ตามประเด็นพิจารณาดังนี้ ครูร้อยละ 81.25 จัดกระบวนการเรียนรู้ตามมาตรฐาน การเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง นักเรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูร้อยละ 81.25 จัดกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียน ได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างเหมาะสม ครูร้อยละ 87.50 บริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข ครูร้อยละ 93.75 วัดผลและประเมินผลอย่างเป็นระบบ เหมาะสม และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนา นักเรียน ครูและผู้เกี่ยวข้องร้อยละ 93.75 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ เพื่อปรับปรุงและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน บ้านน้ำเรือง

ที่อยู่ เลขที่ 172/1 หมู่ที่ 5 ตำบลท่าฉนวน อำเภอโขงเจียม จังหวัดสุโขทัย

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1

โทรศัพท์ 055- 655271 โทรสาร 055-655271

e-mail numruang_school@hotmail.com

Website <http://http://www.school.obec>.

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 2 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ผู้บริหารสถานศึกษาชื่อ นายพิรุณ กาสาย วุฒิการศึกษา กศ.ม. สาขา การบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งนี้ที่โรงเรียนตั้งแต่วันที่ 22 พฤศจิกายน พ.ศ. 2562 ถึงปัจจุบัน 30 มีนาคม พ.ศ. 2563 เป็นเวลา 4 เดือน 8 วัน

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านน้ำเรือง เปิดทำการสอนครั้งแรกเมื่อวันที่ 1 กรกฎาคม พ.ศ. 2481 สภาพที่ตั้งเดิม ตั้งอยู่กลางหมู่บ้าน ตรงข้ามวัดน้ำเรือง มีพื้นที่ 3 ไร่ 1 งาน 50 ตารางวา ต่อมาเมื่อวันที่ 9 พฤศจิกายน 2521 นายประยุทธ คมอาวุธ มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่ ได้ทำการแลกเปลี่ยนที่ดินกับนายยง ทองเชื้อ และย้ายโรงเรียนและบ้านพักจากสถานที่ตั้งเดิมซึ่งคับแคบมาตั้งในพื้นที่ดินใหม่ ในปี พ.ศ. 2523 ห่างจากที่ตั้งเดิมมาทางทิศใต้ 2 กิโลเมตร มีเนื้อที่ 15 ไร่ 18 ตารางวา มีเขตพื้นที่บริการ 3 หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ 4, 5 และ หมู่ที่ 12 ตำบลท่าฉนวน อำเภอโขงเจียม จังหวัดสุโขทัย

ปรัชญา รู้เวลา รู้หน้าที่ มีประชาธิปไตย

คำขวัญ เรียนดี กีฬาเด่น วินัยเยี่ยม ประพฤติยอด

วิสัยทัศน์ โรงเรียนบ้านน้ำเรืองจัดการศึกษาร่วมกับชุมชน โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนทุกระดับ มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีระเบียบวินัย มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความเป็นประชาธิปไตย มีสุขภาพอนามัยสมบูรณ์ และตระหนักในหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

วัตถุประสงค์เฉพาะสถานศึกษา

จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยกระบวนการที่หลากหลายให้นักเรียนทุกคนอย่างทั่วถึง เสมอภาค และมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาชาติ สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

หมู่บ้านน้ำเรื่อเป็นชุมชนที่อพยพมาจากจังหวัดสุพรรณบุรี จังหวัดอ่างทอง จังหวัดนครปฐม และจังหวัดเพชรบุรี โดยเข้ามาตั้งถิ่นฐานทำมาหากินเป็นเวลาหลายสิบปี ประเพณีและวัฒนธรรมจึงไม่เหมือนชุมชนอื่นๆ ในตำบลท่าฉนวน อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย ชาวบ้านในหมู่บ้านน้ำเรื่อนี้ถูกเรียกว่า “ลาวโซ่ง” การแต่งกายซึ่งเป็นเอกลักษณ์ของคนในชุมชนนี้จะแต่งกายด้วยชุด “ลายชะโด” หรือ เรียกว่า “ชุดไทยทรงดำ” ประเพณีต่างๆ จะแตกต่างไปจากประเพณีของหมู่บ้านอื่นๆ ในตำบลนี้อย่างสิ้นเชิง เช่น ประเพณีแต่งงาน ประเพณีเผาศพ ประเพณีเลี้ยงผี(เสนเรื่อน) ในการประกอบพิธีส่วนใหญ่จะใช้สัตว์เป็นเครื่องเซ่น โดยเฉพาะหมู เป็ด และไก่ เป็นต้น

ภาษาที่ใช้พูดส่วนใหญ่จะใช้ภาษาลาวโซ่ง สำหรับอาชีพเดิมส่วนใหญ่จะประกอบอาชีพเลี้ยงสุกร เพศเมีย เพื่อนำลูกสุกรไปขายตามหมู่บ้านอื่น หรือตำบลใกล้เคียงและต่างจังหวัดเป็นอาชีพหลัก ต่อมาอาชีพนี้ได้เป็นที่นิยมของหมู่บ้านอื่นๆ ใกล้เคียง ทำให้มีรายได้ไม่ดีเท่าที่ควร ชาวบ้านจึงได้เปลี่ยนอาชีพทำอาชีพอื่น เช่น ทำนา รับจ้างทั่วไป ก่อสร้าง ตัดเย็บเสื้อผ้า และทำปลาร้า ภายในหมู่บ้านจะมีโรงงานทำปลาร้าเป็นอุตสาหกรรมในครัวเรือนขนาดเล็ก จำนวน 7 แห่งด้วยกัน และได้ยึดอาชีพทำปลาร้านี้เป็นอาชีพหลักอาชีพหนึ่งเนื่องจากทำรายได้ดี โดยจะส่งปลาร้าที่ผลิตแล้วไปขายตามจังหวัดต่างๆ ทั่วประเทศ ดำเนินชีวิตของคนในหมู่บ้านนี้เป็นไปอย่างเรียบง่าย และชาวบ้านส่วนใหญ่จะใช้ปลาร้าเป็นส่วนผสมในการประกอบอาหารสำหรับรับประทานในแต่ละมื้อเป็นประจำทุกวัน

ปัจจุบันอาชีพของชุมชนในหมู่บ้านน้ำเรื่อได้หันมาปรับพื้นที่เป็นพื้นที่ทำนา แต่จะทำนาได้หลังเวลาน้ำลดแล้ว ซึ่งชาวบ้านเรียกว่าการทำนาปัง เพราะไว้ในฤดูฝนจะมีน้ำหลากท่วมพื้นที่นาเกือบทั้งหมด ในช่วงเวลาน้ำท่วมราษฎรบางครอบครัวต้องอพยพไปทำงานต่างจังหวัด เพื่อหารายได้มาจุนเจือครอบครัว

2. ข้อมูลครูและบุคลากร

1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้อำนวยการ	รองผู้อำนวยการ	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ธุรการ
ปีการศึกษา 2562	1	-	15	1	2	1

2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษา	ปวช.	ปวส.	ประกาศนียบัตรบัณฑิต	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
ปีการศึกษา 2562	-	-	-	11	9	-

3) วิทยฐานะ

วิทยฐานะ	ครูผู้ช่วย	ครู ค.ศ.1	ครู ค.ศ.2	ครู ค.ศ.3	ครู ค.ศ.4	ครู ค.ศ.5
ปีการศึกษา 2562	3	4	1	8	-	-

3. ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2562 รวม 276 คน

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.2	1	16	10	26	26
อ.3	1	11	18	29	29
รวม	2	27	28	55	
ป.1	1	15	11	26	26
ป.2	1	19	16	35	35
ป.3	1	12	14	26	26
ป.4	1	15	7	22	22
ป.5	1	17	18	35	35
ป.6	1	11	12	23	23
รวม	6	89	78	167	
ม.1	1	10	5	15	15
ม.2	1	10	10	20	20
ม.3	1	11	8	19	19
รวม	3	31	23	54	
รวมทั้งหมด	11	147	129	276	

4. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562

ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา แต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป

จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป									คิดเป็นร้อยละ
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3	
สาระการเรียนรู้	26	35	26	22	35	23	15	20	19	
ภาษาไทย	17	18	18	17	15	22	5	10	13	61.09
คณิตศาสตร์	16	18	15	15	16	18	4	3	10	52.04
วิทยาศาสตร์	25	32	23	18	23	11	11	13	14	76.92
สังคมศึกษา	25	31	25	19	26	10	13	14	17	81.45
ประวัติศาสตร์	25	32	26	20	9	19	10	13	15	76.47
สุขศึกษาและพลศึกษา	18	28	25	22	35	23	5	15	17	85.07
ศิลปะ ดนตรี	18	32	24	20	22	23	8	10	16	78.28
การงานพื้นฐานอาชีพ	25	33	25	22	35	23	14	17	18	95.93
ภาษาอังกฤษ	15	21	18	8	8	16	4	6	10	47.96
หน้าที่พลเมือง	23	34	26	20	35	19	14	17	17	92.76

5. ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562

คะแนนเฉลี่ยระดับ	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม 2 สมรรถนะ
โรงเรียน	82.50	91.68	87.09
เขตพื้นที่	72.53	74.60	73.57
จังหวัด	71.00	72.90	71.95
ภาค	66.81	71.55	69.18
สังกัด	67.49	72.51	70.00
ประเทศ	68.50	72.81	70.66

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ปีการศึกษา 2562 แสดงจำนวนร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินในระดับพอใช้ขึ้นไป

การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม 2 สมรรถนะ	
จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
26	100	26	100	26	100

จำนวนนักเรียนที่เข้ารับการประเมินและนำมาคิดคะแนน

1. การอ่านออกเสียง 26 คน
2. การอ่านรู้เรื่อง 26 คน
3. รวม 2 สมรรถนะ 26 คน

** ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2562 ยังไม่ประกาศผล

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O- NET)
ประจำปีการศึกษา 2562 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คะแนนเฉลี่ยระดับ	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
โรงเรียน	49.70	39.29	39.48	28.45
จังหวัด	49.55	33.16	35.53	32.13
สังกัด	47.95	31.60	34.30	30.86
ภาค	49.82	33.29	35.85	35.03
ประเทศ	49.07	32.90	35.55	34.42

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา 2561 - 2562 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รายวิชา	ปี 2561	ปี 2562	ผลต่าง
ภาษาไทย	59.22	49.70	-9.52
คณิตศาสตร์	58.33	39.29	-19.04
วิทยาศาสตร์	42.10	39.48	-2.62
ภาษาอังกฤษ	35.83	28.45	-7.38

แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา 2562 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
จำนวนนักเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

รายวิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ	คิดเป็นร้อยละ
ภาษาไทย	23	12	52.17
คณิตศาสตร์	23	11	47.83
วิทยาศาสตร์	23	14	60.87
ภาษาอังกฤษ	23	9	39.13

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ประจำปีการศึกษา 2562 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

คะแนนเฉลี่ยระดับ	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
โรงเรียน	51.94	27.76	30.41	26.71
จังหวัด	54.59	25.37	29.62	30.61
สังกัด	55.91	26.98	30.22	32.98
ภาค	55.06	26.72	29.91	33.32
ประเทศ	55.14	26.73	30.07	33.25

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา 2561 - 2562 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รายวิชา	ปี 2561	ปี 2562	ผลต่าง
ภาษาไทย	53.30	51.94	-1.36
คณิตศาสตร์	36.40	27.76	-8.64
วิทยาศาสตร์	37.80	30.41	-7.39
ภาษาอังกฤษ	26.80	26.71	-0.09

แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา 2562 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
จำนวนนักเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

รายวิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ	คิดเป็นร้อยละ
ภาษาไทย	19	10	52.63
คณิตศาสตร์	19	8	42.11
วิทยาศาสตร์	19	9	47.37
ภาษาอังกฤษ	19	3	15.79

6. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

6.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี					✓
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์					✓
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง					✓
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น				✓	
มาตรฐานที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน					✓
มาตรฐานที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					✓
มาตรฐานที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการ และการพัฒนาสถานศึกษา				✓	
มาตรฐานที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษาและต้นสังกัด					✓
มาตรฐานที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ ของการจัดตั้งสถานศึกษา					✓
มาตรฐานที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่น ที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา					✓
มาตรฐานที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษ เพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา					✓
มาตรฐานที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษา เพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวการปฏิรูปการศึกษา					✓

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพได้มาตรฐาน โดยมีค่าเฉลี่ย90.31.....

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ รับรอง ไม่รับรอง

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาตามมาตรฐานกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553

1) ด้านผลการจัดการศึกษา

(1) ผู้เรียนควร ได้รับการพัฒนาด้านประสบการณ์การเรียนรู้ต่างๆ และการวัดผลเพื่อยกระดับ ความพร้อมทางการเรียนของผู้เรียนชั้นอนุบาล 1 ชั้นอนุบาล 2 ให้มีพัฒนาการ เช่น มีการใช้มุมหนังสือภาพ ให้มากขึ้น

(2) ผู้เรียนควร ได้รับการประเมินตามเกณฑ์ และมีผลที่เกิดจากปรัชญา พันธกิจ วิสัยทัศน์ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษาทุกปี เช่น มีการใช้เกณฑ์การวัดและประเมินผลด้านอัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษาที่เด่นชัด

2) ด้านการบริหารจัดการศึกษา

(1) ผู้บริหารควร จัดให้มีการบันทึกการประชุม และเอกสารที่แสดงถึงการมีส่วนร่วมของผู้เรียน และบุคลากรที่ชัดเจน

(2) ผู้บริหารควร กำหนดเป้าหมายรายโครงการ และรายแผนที่กำหนดจากข้อมูลพื้นฐาน (baseline) ย้อนหลัง 3 ปี รวมทั้งจัดให้มีการประเมินผลสำเร็จรายโครงการเชิงปริมาณ และมีการเปรียบเทียบ เป้าหมายกับผลสำเร็จที่เด่นชัด

(3) ผู้บริหารควร ส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อรักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา โดยเน้นการให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายที่สูงขึ้นและเร่งรัดการพัฒนา ในด้านความพร้อมทางการเรียนโดยเฉพาะอย่างยิ่งของชั้นอนุบาล 1 ชั้นอนุบาล 2 ในทุกกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง

3) ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

(1) ครูควร ได้รับการส่งเสริมพัฒนาในระดับชั้นที่สอนหรือวิชาครูตามที่คุรุสภากำหนด ได้รับการประเมินแผนการจัดประสบการณ์ของครูทุกคน และมีการประเมินการจัดประสบการณ์ของครูทุกคน อย่างสม่ำเสมอ มีการประเมินแบบวัด แบบทดสอบของครูทุกคนทุกภาคเรียน รวมทั้งมีการนำผลประเมิน จากที่กล่าวข้างต้น (หรือข้อ 1-2) ไปพัฒนาครูแต่ละคนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

(2) ครูควร ได้รับการพัฒนาให้มีการจัดเตรียมและใช้สื่อที่เหมาะสมกับกิจกรรม และการนำ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ในการจัดประสบการณ์ให้มากขึ้น มีการประเมิน ความก้าวหน้าของผู้เรียนที่เหมาะสมกับธรรมชาติและระดับพัฒนาการของผู้เรียน รวมทั้งการวางแผนให้ ผู้เรียนประเมินความก้าวหน้าของตนเอง และนำไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาของผู้เรียน รวมทั้งปรับปรุง การจัดการเรียนการสอนให้เด่นชัดและต่อเนื่อง

6.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี					✓
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์					✓
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง					✓
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น				✓	
มาตรฐานที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน			✓		
มาตรฐานที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				✓	
มาตรฐานที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา					✓
มาตรฐานที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและต้นสังกัด					✓
มาตรฐานที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา					✓
มาตรฐานที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา					✓
มาตรฐานที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา					✓
มาตรฐานที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษา เพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวการปฏิรูปการศึกษา					✓

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพได้มาตรฐาน โดยมีค่าเฉลี่ย85.11.....

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ รับรอง ไม่รับรอง

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาตามมาตรฐานกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553

1) ด้านผลการจัดการศึกษา

(1) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ และการวัดผลเพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนชั้น ป.6 และ ม.3 ของปีการศึกษา 2553 ที่ยังคงอ่อนข้างต่ำในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษาฯ และวัฒนธรรม สุขศึกษาพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ภาษาต่างประเทศ ให้สูงขึ้น

(2) ผู้เรียนควรได้รับการประเมิน และมีผลที่เกิดจากปรัชญา พันธกิจ วิสัยทัศน์ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษาทุกปี โดยมีและใช้เกณฑ์การวัดและประเมินผลด้านอัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษาที่เด่นชัด

2) ด้านบริหารจัดการศึกษา

(1) ผู้บริหารควรจัดให้มีการบันทึกการประชุม และเอกสารที่แสดงถึงการมีส่วนร่วม ของผู้เรียนและบุคลากรที่ชัดเจน

(2) ผู้บริหารควร กำหนดเป้าหมายรายโครงการและรายแผนที่กำหนดจากข้อมูลพื้นฐาน (baseline) ย้อนหลัง 3 ปี รวมทั้งจัดให้มีการประเมินผลสำเร็จรายโครงการเชิงปริมาณ และมีการเปรียบเทียบ เป้าหมายกับผลสำเร็จที่เด่นชัด

(3) ผู้บริหารควร ส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อรักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาโดยเน้นการให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายที่สูงขึ้น และเร่งรัดพัฒนา ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยเฉพาะอย่างยิ่งชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และทุก สาระการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

3) ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

(1) ครูควร ได้รับการส่งเสริมให้พัฒนาในวิชาที่สอนหรือวิชาครูตามที่ครูสภากำหนด ได้รับการ ประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน และมีการประเมินการจัดการเรียนการสอนของครูทุกคนอย่าง สม่าเสมอ มีการประเมินแบบวัด และแบบทดสอบของครูทุกคนทุกภาคเรียน รวมทั้งมีการนำผลประเมิน จากที่กล่าวข้างต้น (หรือข้อ 1-4) ไปพัฒนาครูแต่ละคนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

(2) ครูควร ได้รับการพัฒนาให้มีการจัดเตรียมและใช้สื่อที่เหมาะสมกับกิจกรรม และการนำ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยี ที่เหมาะสมมาประยุกต์ในการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้น มีการประเมิน ความก้าวหน้าของผู้เรียนที่เหมาะสมกับธรรมชาติวิชาและระดับการพัฒนาของผู้เรียน รวมทั้งการวาง เงื่อนไขให้ผู้เรียนประเมินความก้าวหน้าของตนเอง และนำมาใช้ปรับปรุงและพัฒนาตนเองด้วยวิธีต่างๆ ที่หลากหลาย และให้มีการวิเคราะห์ผลการประเมินและนำผลไปใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้เด่นชัดและต่อเนื่อง

ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ภาพรวม : ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก : ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

กระบวนการพัฒนา จัดกิจกรรมที่หลากหลายทั้งรูปแบบกิจกรรมประจำวัน กิจกรรมเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ โครงการ/หรือกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนร่วมกิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมการเข้าแถวเคารพธงชาติ กิจกรรมทำความสะอาดร่างกาย การตรวจสุขภาพ โครงการอาหารกลางวัน การรับประทานอาหารเสริม นม การรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ กิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมเสรี กิจกรรมส่งเสริมกระบวนการคิด กิจกรรมกลางแจ้ง ครูผู้สอนดำเนินการออกแบบกิจกรรมเลือกสื่อการสอนที่ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ และฝึกทักษะกลไกของร่างกาย เช่น กิจกรรมเกมการเล่นกลางแจ้ง การเล่นเกม การเลือกหน่วยการเรียนรู้ที่ส่งเสริมและปลูกฝังให้เด็กเห็นความสำคัญของการดูแลสุขภาพ เพื่อให้เด็กนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน เช่น หน่วยการเรียนรู้อาหารดีมีประโยชน์ ผลไม้ ร่างกายของเราวิทยาศาสตร์รอบตัว เป็นต้น ส่งเสริมให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมกีฬา กีฬากลุ่มเครือข่าย กีฬาอำเภอ ซึ่งนำหนักวัดส่วนสูงเป็นประจำ ภาคเรียนละ 2 ครั้ง พร้อมนำข้อมูลมาบันทึกและวิเคราะห์ผลรายบุคคล ส่งผลให้

- เด็กร้อยละ 76.36 มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข อยู่ในระดับ ดี

- เด็กร้อยละ 83.63 เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้นิ้วมือและตาประสานสัมพันธ์ ได้ดี อยู่ในระดับ ดีเลิศ

- เด็กร้อยละ 96.36 ดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

- เด็กร้อยละ 92.72 หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด อยู่ในระดับ

ยอดเยี่ยม

1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

กระบวนการพัฒนา ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่สมวัยผ่านกิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งเสริมการทำงานของกล้ามเนื้อ การทำงานประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา ปลูกฝังให้เด็กรักษาสุขอนามัยด้วยการล้างมือก่อนรับประทานอาหาร แปรงฟันหลังรับประทานอาหาร ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย ส่งเสริมให้เด็กรู้โทษของยาเสพติด รู้จักปฏิเสธสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา โดยการพัฒนากระบวนการคิดตัดสินใจตามแนวทางการพัฒนาสมอง EF การได้รับการตรวจสุขภาพฟันจากเจ้าหน้าที่โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ การเรียนรู้วิธีการป้องกันโรค เช่น การล้างมือ 7 ขั้นตอน การกินอาหารที่ปรุงสุกใหม่ วิธีการยับยั้งการแพร่กระจายของโรคระบาด เด็กได้รับข้อมูลข่าวสารวิธีการป้องกันเชื้อไวรัสโคโรนาผ่านสื่อออนไลน์ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น กล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตนเอง ควบคุมอารมณ์ของตนเอง อารมณ์ร่าเริงแจ่มใส เปิดโอกาสให้เด็กแสดงความสามารถและนำเสนอผลงานของตนเองเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม จัดกิจกรรมสร้างสรรค์และกิจกรรมศิลปะให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติ เช่น การประกวดระบายสีภาพในกิจกรรม

วันสำคัญต่างๆ กิจกรรมดนตรีมีการออกกำลังกายหลังเคารพธงชาติ การเต้นประกอบเพลง การจัดมุมดนตรีให้เด็กได้แสดงออกทางดนตรี เล่นดนตรีอย่างอิสระ การจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ การจัดกิจกรรมให้เด็กได้แสดงออกโดยใช้การแสดงเต้นประกอบเพลงในกิจกรรมวันสำคัญของโรงเรียน เช่น วันคริสมาสต์ วันปีใหม่ ด้านการชื่นชมธรรมชาติ ได้นำเด็กศึกษาธรรมชาตินอกห้องเรียนจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆทั้งในโรงเรียนและชุมชนใกล้เคียง ได้พาเด็กไปทัศนศึกษาที่อุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัย แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงชุมชนต้นแบบบ้านจำก้อง ตำบลป่าแฝก อำเภอกงไกรลาศ สุโขทัย ส่งเสริมให้รักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เช่น หน่วยต้นไม้ หน่วยตาวีเศษ กิจกรรมหนูน้อยบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน ส่งผลให้

- เด็กร้อยละ 94.54 ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมกับ ยอมรับและพอใจ

ในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

- เด็กร้อยละ 85.45 มีความมั่นใจกล้าพูดกล้าแสดงออก อยู่ในระดับ ดีเลิศ

- เด็กร้อยละ 81.81 ควบคุมอารมณ์ มีความอดทนอดกลั้น และรู้จักการรอคอย อยู่ในระดับดีเลิศ

- เด็กร้อยละ 94.54 ชื่นชมศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

กระบวนการพัฒนา ได้จัดกิจกรรมส่งเสริมจริยธรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่เด็กผ่านการปฏิบัติกิจกรรมประจำวัน ส่งเสริมให้เด็กปรับตัวและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นผ่านกิจกรรมการเล่นต่างๆ ได้แก่ การร่วมกิจกรรมหลัก กิจกรรมกลุ่มย่อย กิจกรรมกลุ่มใหญ่ รวมทั้งกิจกรรมการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้และโครงการต่างๆที่โรงเรียนกำหนด เช่น โครงการหนูน้อยผู้บำเพ็ญประโยชน์ ส่งเสริมให้เด็กมีจิตสาธารณะช่วยเหลือสังคม เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีน้ำใจ ช่วยเหลือผู้อื่น กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียนให้เด็กได้รู้จักหน้าที่มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวมในการทำความสะอาดบริเวณรอบอาคารเรียนอนุบาลในทุกเช้า ซึ่งเป็นบริเวณรับผิดชอบของนักเรียนระดับอนุบาล ร่วมกิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมสำคัญของทางโรงเรียน กิจกรรมลอยกระทง กิจกรรมสำคัญทางศาสนา โดยการพานักเรียนไปทำบุญตักบาตร ถวายเทียนพรรษาร่วมกับผู้ปกครอง กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ นอกจากนี้ยังจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ เช่น หน่วยรักเมืองไทย วันเฉลิม วันแม่ วันชาติ ชุมชนของเรา ลอยกระทง ค่านิยมไทย ส่งเสริมให้เด็กปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยในกิจวัตรประจำวัน เช่น การไหว้ การกล่าวคำทักทาย ขอขอบคุณ ขอโทษ การพูดจาสุภาพไพเราะ การถวายความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ในวันคล้ายวันประสูติของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 10 และเรียนรู้พระราชประวัติของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชการที่ 9 ส่งเสริมให้เด็กรู้จักประหยัดและพอเพียงผ่านกิจกรรมหนูน้อยพอเพียง คือ การฝากออมทรัพย์ การปลูกฝังให้เด็กรู้จักประหยัดน้ำ ประหยัดไฟ โดยมีข้อตกลง คือ ปิดน้ำปิดไฟเมื่อไม่ใช้งาน เวรประจำวันมีหน้าที่ตรวจสอบการปิดไฟเมื่อออกนอกห้องเรียนทุกครั้ง ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่นไททรงดำ ด้วยการจัดโครงการกิจกรรมเข้าจังหวะไทดำ เพื่อส่งเสริมให้เด็กสามารถรำไทดำตามวัฒนธรรมท้องถิ่นได้ ส่งผลให้

- เด็กร้อยละ 96.36 ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

- เด็กร้อยละ 96.36 มีวินัยในตนเอง รับผิดชอบหน้าที่ของตนเอง รู้จักประหยัดอดออม อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

- เด็กร้อยละ 96.36 มีส่วนร่วมในการรักษาสิ่งแวดล้อม อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

- เด็กร้อยละ 96.36 มีความซื่อสัตย์สุจริต และช่วยเหลือแบ่งปัน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

- เด็กร้อยละ 96.36 มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรู้คุณค่าวัฒนธรรมท้องถิ่นของตนเอง อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

- เด็กร้อยละ 100 เรียนรู้วัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมท้องถิ่น รำไทย และรำไททรงดำได้ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

กระบวนการพัฒนา จัดกิจกรรม/โครงการเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา ดังนี้ ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะทางภาษา การคิดรวบยอด การแก้ปัญหา และการแสวงหาความรู้ โดยกำหนดวัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และสมรรถนะของเด็กปฐมวัย ออกแบบกิจกรรมที่เน้นการลงมือปฏิบัติในหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ ประเมินผลพฤติกรรมที่แสดงความสามารถของเด็ก ด้วยวิธีการสังเกต การดูชิ้นงาน การสัมภาษณ์ การจัดกิจกรรมพิเศษ เช่น กิจกรรมสะเต็มศึกษา ได้แก่ กิจกรรมบ้านทำน้ำท่วม หุ่นยนต์ทันทาน เสื่อกันฝน สัมผัสสูตรพิเศษ เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้ใช้ทักษะคิดอย่างมีเหตุผล ออกแบบและร่วมกันแก้ปัญหาภายใต้สถานการณ์ต่างๆ กิจกรรมการทดลองตามแนวทาง บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยอย่างน้อย 20 กิจกรรม และโครงงานวิทยาศาสตร์ เพาะเหมาๆ ส่งเสริมให้เด็กได้สืบค้นข้อมูลและหาคำตอบด้วยกระบวนการสืบเสาะ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับตนเอง บุคคล สถานที่ ธรรมชาติ และสิ่งต่างๆรอบตัวโดยจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการสาระที่ควรเรียนรู้ จัดกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เช่น ไปรษณีย์หมู่บ้าน ทัศนศึกษาศูนย์การเรียนรู้ เศรษฐกิจพอเพียงบ้านจำก้อง การทัศนศึกษาที่อุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัย จัดการเรียนรู้ให้เด็กมีความใฝ่รู้ สังเกต และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองโดยจัดกิจกรรมเสรีที่หลากหลายทั้งกิจกรรมและมุมประสบการณ์ให้เด็กได้เลือกตามความสนใจ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้ใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 เช่น กิจกรรมการสังเกต กิจกรรมการสำรวจ กิจกรรมการทดลอง ส่งผลให้

- เด็กร้อยละ 89.09 สนทนาโต้ตอบ แสดงความคิดเห็นให้ผู้อื่นเข้าใจได้ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

- เด็กร้อยละ 80.00 สนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจและพยายามค้นหาคำตอบ ที่ตนสงสัย อยู่ในระดับ ดีเลิศ

- เด็กร้อยละ 80.00 ฟังนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองฟังได้เหมาะสมกับวัย อยู่ในระดับ ดีเลิศ

- เด็กร้อยละ 89.09 มีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ คิดอย่างมีเหตุผล อยู่ในระดับ ดีเลิศ

- เด็กร้อยละ 85.45 มีความคิดรวบยอด และสร้างสรรค์ผลงานด้วยการออกแบบตามความคิด และจินตนาการ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

กิจกรรมและโครงการพิเศษอื่นๆ

1. รางวัลรองชนะเลิศระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะกระดาษ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 69 ประจำปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัยเขต 1
2. รางวัลชนะเลิศการแข่งขันกีฬาชักเย่อหญิง ระดับอนุบาล การแข่งขันกีฬากลุ่มเครือข่ายโรงเรียน สองฝั่งยมสามัคคี
3. รางวัลชนะเลิศการแข่งขันกีฬาชักเย่อหญิง ระดับอนุบาล การแข่งขันกีฬาระดับอำเภอ
4. เด็กร้อยละ 100 เข้าร่วมและสามารถร่ำไต่ตามกิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบจังหวะไทดำ
5. เด็กร้อยละ 80 นำทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์มาเป็นเครื่องมือในการเสาะแสวงหาความรู้ได้ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
6. เด็กร้อยละ 80 นำทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดวางแผนงาน แก้ปัญหา เพื่อไปสู่จุดมุ่งหมายของงานที่วางแผนไว้ภายใต้กรอบเงื่อนไขต่างๆ ในกิจกรรมสะเต็มศึกษา
7. เด็กร้อยละ 80 มีทักษะการแสวงหาความรู้ มีความสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้จากกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา
8. เด็กร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรม และประกวดระบายสีในวันสำคัญต่างๆ ของโรงเรียน ได้แก่ วันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ วันวิทยาศาสตร์ วันคริสต์มาส วันภาษาไทย และวันเด็กแห่งชาติ

ข้อมูล เอกสาร หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมิน

1. พัฒนาการด้านร่างกาย : สมุดรายงานประจำตัวเด็ก บัญชีเรียกชื่อและบันทึกพัฒนาการของเด็ก ระเบียบสะสม บันทึกน้ำหนักส่วนสูงของเด็ก บันทึกการตรวจสุขภาพเด็ก กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง บันทึกการสังเกตพฤติกรรม รายงานผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2562 อาหารกลางวัน กิจกรรมกีฬากลุ่มโรงเรียนเครือข่าย รายงานผลการดำเนินงานโครงการ รายงานผลการดำเนินงาน เครื่องเล่นสนามเด็กเล่น อุปกรณ์ของใช้ส่วนตัว เช่น แก้วน้ำ แปรงสีฟัน ผ้ากันเปื้อน ผ้าเช็ดหน้า ที่นอน ผ้าห่ม อ่างล้างมือ สบู่
2. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ : ชิ้นงานศิลปะประดิษฐ์ประจำหน่วยการเรียนรู้/ผลงานเด็ก แฟ้มสะสมผลงานเด็ก แหล่งเรียนรู้ต่างๆภายในบริเวณโรงเรียน แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกผลหลังสอน 40 หน่วย รายงานผลการดำเนินงานโครงการสะเต็ม โครงการวิทยาศาสตร์ รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมเข้าจังหวะไทดำ กิจกรรมการแสดงในวันสำคัญต่างๆ เช่น วันคริสต์มาส วันปีใหม่ วันภาษาไทย
3. พัฒนาการด้านสังคม : กิจกรรมเคารพธงชาติหน้าเสาธง กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ กิจกรรมโฮมรูม ข้อตกลงของห้องเรียน รายงานผลการดำเนินงานโครงการหนูน้อยบำเพ็ญประโยชน์ รายงานผลการดำเนินงานโครงการหนูน้อยพอเพียง รายงานผลการดำเนินงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย รายงานโครงการหนูน้อยเรียนรู้สู่โลกกว้าง

4. พัฒนาการด้านสติปัญญา : โครงการทางวิทยาศาสตร์ รายงานผลการดำเนินงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมสะเต็มศึกษาปฐมวัย แหล่งเรียนรู้ต่างๆภายในและภายนอกโรงเรียน มุมหนังสือ

จุดเด่น/ จุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ และจิตใจ สุขภาพจิต สุนทรียภาพ ด้านสังคม มีวินัย และรู้ผิดชอบสมวัย เด็กสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้ ด้านสติปัญญาสมวัย มีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป มีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้านสมวัย</p> <p>2. โรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ซึ่งเป็นโครงการที่สามารถพัฒนาเด็กให้มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และเป็นกิจกรรมที่สนับสนุนให้เด็กมีความคิดเชิงเหตุผล คิดวิเคราะห์ คัดคะเน และสรุปสื่อสารบรรยายได้อย่างเป็นเหตุเป็นผล</p> <p>3. โรงเรียนมีโครงการกิจกรรมเข้าจังหวะไทดำ ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ทำให้เด็กรู้จักวัฒนธรรมท้องถิ่น ซึ่งเป็นเอกลักษณ์ประจำถิ่นของตนเอง เป็นกิจกรรมที่เสนอความเป็นอัตลักษณ์ที่ดีและชัดเจน</p> <p>4. โรงเรียนได้เน้นการจัดกิจกรรมที่ให้เด็กได้ปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง เพื่อรองรับเด็กไทยในศตวรรษที่ 21 จึงได้นำแนวการจัดการเรียนการสอน บูรณาการสะเต็มศึกษามาใช้จัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาให้เกิดทักษะต่างๆ</p>	<p>1. การพัฒนาเด็กให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์</p> <p>2. ความกล้าแสดงออก การพูด อธิบายความต่อหน้าสาธารณะ</p> <p>3. การนำข้อมูลที่ได้ในส่วนของเด็กที่มีพัฒนาการล่าช้า หรือมีข้อบกพร่องมาวิเคราะห์และนำมาทำวิจัยเพื่อพัฒนาและส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น</p>

แนวทางการพัฒนาระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนแบบโครงการตามแนวโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์

แผนปฏิบัติงานที่ 2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพหรือ PLC ระหว่างบุคลากรด้วยกันในการแก้ไขปัญหาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ

แผนปฏิบัติงานที่ 3 จัดทำแผนพัฒนาเด็กปฐมวัยสู่ระดับประถมศึกษาให้มีความเชื่อมต่อด้วยรูปแบบกิจกรรมที่หลากหลายพัฒนาเด็กครอบคลุมทุกด้าน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ : ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา โรงเรียนบ้านน้ำเรื่อมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และนำหลักสูตรมาใช้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยออกแบบการจัดประสพ การณ์เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติจริง มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนัก และเข้าใจการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย สร้างการมีส่วนร่วม ร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรท้องถิ่น จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน จัดอัตรากำลังเหมาะกับจำนวนนักเรียน มีคุณสมบัติและความรู้ความสามารถที่เหมาะสมกับภาระงานที่รับผิดชอบ ส่งเสริมให้ครูศึกษาปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัยจากหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการ จัดประสพการณ์ จัดทำแผนการจัดประสพการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถ จัดประสพการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดกิจกรรมแบบบูรณา การเป็นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ ที่ให้เด็กลงมือกระทำ เพื่อพัฒนาความคิดรวบยอดและทักษะต่างๆ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความประพฤติดี มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต เอื้อเฟื้อแบ่งปัน กล้าแสดงออก เป็นผู้นำและ ผู้ตามที่ดี มีจิตอาสา การเปิดโอกาสและสนับสนุนให้ครูเป็นวิทยากรเผยแพร่ความรู้ทางการศึกษาปฐมวัยแก่ ผู้สนใจ จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนโดยคำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ เป็นรายบุคคล รายกลุ่ม เช่น มีการดูแลทำความสะอาดห้องเรียน ห้องน้ำห้องส้วมเป็นประจำทุกวัน กำจัด ยุงลายสม่าเสมอ ซ่อมแซมมุ้งลวดเพื่อป้องกันยุง จัดบรรยากาศชั้นเรียนให้มีแสงสว่างเพียงพอ การจัดหา อุปกรณ์การเล่นให้เพียงพอต่อจำนวนเด็ก และดูแลทำความสะอาดของเล่นของใช้เป็นประจำสม่ำเสมอ ครูประจำชั้นยินยรับ-ส่งเด็กที่จุดรับ-ส่ง พร้อมทั้งให้ผู้ปกครองลงชื่อรับเด็กทุกวัน โดยมีข้อตกลงร่วมกัน กับผู้ปกครอง โดยครูจะไม่อนุญาตให้เด็กกลับบ้านโดยลำพังหากผู้ปกครองไม่มารับ และต้องแจ้งครูประจำชั้น หากให้ผู้อื่นมารับ โดยการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับแนวทางการปฏิบัติเพื่อป้องกันอันตรายให้แก่เด็ก จัดแหล่ง เรียนรู้ภายในและภายนอกบริเวณห้องเรียนเพื่อสะดวกในการสืบค้นข้อมูล เช่น การจัดมุมประสพการณ์ ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน โรงเรียนบ้านน้ำเรื่อมีการสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัด ประสพการณ์ การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องที่สนใจ เช่น การจัดให้มีสื่อและ สัญญาณอินเทอร์เน็ต มีอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ และทีวีดิจิทัล เพื่อตอบสนองการค้นคว้าหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ อื่นๆที่กว้างไกล การจัดสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย อาทิ สื่อของจริง สื่อจำลอง สนับสนุนงบประมาณในการ จัดซื้อสื่ออุปกรณ์วิทยาศาสตร์ ของโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย โครงการจัดซื้อสื่อสะเต็ม ศึกษา จัดซื้อเครื่องขยายเสียงในการสนับสนุนกิจกรรมการออกกำลังกาย กิจกรรมเข้าจังหวะไทดำ และกิจกรรมอื่นๆที่ต้องการใช้เครื่องขยายเสียง จัดทำเพจปฐมวัยโรงเรียนบ้าน น้ำเรื่อ เพื่อประชาสัมพันธ์ กิจกรรมของทางโรงเรียนในระดับปฐมวัย การให้ข้อมูลความรู้เกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้แก่ ผู้ปกครอง โรงเรียนบ้านน้ำเรื่อมีการส่งเสริมบทบาทครูและบุคลากรในระดับปฐมวัยให้มีส่วนร่วมในการ กำหนดทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษา โดยเปิดโอกาสให้ครูร่วมกำหนดโครงการและกิจกรรมที่จะพัฒนา

ทักษะต่างๆ ส่งเสริมให้ครูปฐมวัยในการบริหารงานบุคคลโดยให้มีบทบาทในการประเมินผลการปฏิบัติงาน และร่วมพูดคุย สะท้อนสภาพปัญหาที่พบในการปฏิบัติงาน จัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ร่วมกันในระดับปฐมวัย เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน การส่งเสริมบทบาทครูในการประกันคุณภาพภายใน โดยจัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบการจัดเก็บร่องรอยดำเนินงานอย่างชัดเจน ส่งผลให้

- สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย บริบทของโรงเรียน และท้องถิ่น ร้อยละ 89.47 อยู่ในระดับ ดีเลิศ
- สถานศึกษาจัดครูที่มีความรู้ความสามารถด้านการศึกษาปฐมวัยครบทุกชั้นเรียน ร้อยละ 94.73 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
- สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็ก 94.73 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
- สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ร้อยละ 84.21 อยู่ในระดับ ดีเลิศ
- สถานศึกษาจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย ร้อยละ 89.47 อยู่ในระดับ ดีเลิศ
- สถานศึกษาให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์อย่างและพอเพียงและเหมาะสม ร้อยละ 84.21 อยู่ในระดับ ดีเลิศ
- สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานปฐมวัย และอัตลักษณ์ ร้อยละ 89.47 อยู่ในระดับ ดีเลิศ
- สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายใน สถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ร้อยละ 84.21 อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ข้อมูล เอกสาร หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมิน

1. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนบ้านน้ำเรือง พุทธศักราช 2561 ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
2. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
3. แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2562 และรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการต่างๆ ในระดับปฐมวัย
4. แผนการจัดประสบการณ์ 40 หน่วยการเรียนรู้และบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์
5. แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการตามแนวสะเต็มศึกษา
6. รายงานการจัดกิจกรรมการทดลอง 20 กิจกรรม ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
7. รายงานการจัดการเรียนการสอนโครงการ ตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
8. รายงานการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ประจำปีการศึกษา 2562
9. แฟ้มข้อมูลครู/ระเบียบบุคคลของครู/แฟ้มพัฒนางานของครู

10. บันทึกการอบรม/เกียรติบัตร/วุฒิบัตรการอบรมสัมมนา, ศึกษาดูงาน ของครู
11. สมุดเยี่ยม/สมุดนิเทศ
12. ทะเบียนสื่อ/สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี/แหล่งเรียนรู้ มุมประสบการณ์ต่างๆ สถานที่นอกห้องเรียน ได้แก่ เครื่องเล่น/ สนามเด็กเล่น/ บ่อทราย/ สวนหย่อม/ บริเวณภายในโรงเรียน
13. เครื่องมือประเมินพัฒนาการ เพิ่มข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพิ่มสะสมผลงานเด็ก
14. กระบวนการที่ใช้ดำเนินงานประกันคุณภาพของสถานศึกษาระดับปฐมวัย
15. รายงานวิจัยในชั้นเรียน ปีละ 1 เรื่อง/ห้องเรียน

จุดเด่น/ จุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
1. มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนบ้านน้ำเรื่อ พุทธศักราช 2561 ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น 2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ที่ตรงตามวิชาเอก-โท หรือมีประสบการณ์ในการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็กปฐมวัย 3. มีการประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เด็กปฐมวัยต่อเพื่อปกครองอย่างต่อเนื่องด้วยสื่อโซเชียล	1. จัดทำคู่มือประกันคุณภาพสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างความเข้าใจแก่ครูในการดำเนินงานประกันคุณภาพให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น 2. จัดทำกิจกรรม/โครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่สถานศึกษากำหนดไว้ 3. สถานที่ของสนามเด็กเล่น ไม่เป็นจุดเสี่ยง จุดอันตรายแก่เด็ก 4. ห้องน้ำ ห้องส้วม อ่างล้างมือล้างหน้าปรับปรุงให้ปลอดภัยและเพียงพอต่อจำนวนเด็ก

แนวทางการพัฒนาระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 จัดทำระบบสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน เป็นระบบระเบียบ สะดวกต่อการใช้งาน
 แผนปฏิบัติงานที่ 2 จัดทำแผนกลยุทธ์ วางเป้าหมายต่าง ๆ ให้สอดคล้องและชัดเจนเพื่อเป็นการกำหนดทิศทางที่ชัดเจนและเป็นปัจจุบันมากยิ่งขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 3 จัดทำกิจกรรม/โครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่สถานศึกษากำหนดไว้

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ : ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา โรงเรียนบ้านน้ำเรื่อได้กำหนดพันธกิจที่ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถเต็มศักยภาพตามที่หลักสูตรกำหนด จัดกิจกรรมให้ครูพัฒนาความรู้ของตนเองโดยสนับสนุนให้เข้ารับการอบรมพัฒนางานทุกครั้งที่มีโอกาส และแนะนำแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติมให้ครูได้ค้นคว้าความรู้เพื่อพัฒนางาน ครูวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล และออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสมกับการพัฒนาเด็กสอดคล้อง

กับหลักสูตรปฐมวัย ฝ่ายวิชาการให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม การออกแบบการสอนการเลือกสื่อให้เหมาะสมกับการจัดกิจกรรม ครูจัดกิจกรรมมุ่งเน้นความสำคัญของพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ควบคู่คุณธรรมจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการผ่านเล่น ลงมือทำ ปฏิบัติจริงด้วยตนเอง เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้ ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ด้านร่างกายเด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างเหมาะสมตามจินตนาการ ทั้งกล้ามเนื้อใหญ่ และกล้ามเนื้อเล็กได้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ด้านอารมณ์-จิตใจเด็ก รู้จักยับยั้งชั่งใจ อุดหนุนรอยยิ้ม กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน มีความรับผิดชอบ และมีจิตอาสา ด้านสังคม เด็กสามารถช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ และมีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ด้านสติปัญญาเด็กมีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา รู้จักการสื่อสาร และมีทักษะความคิดพื้นฐาน สามารถแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม โดยมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเกี่ยวกับวัฒนธรรม ประเพณีอย่างชัดเจนและต่อเนื่อง การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบโครงงาน เปิดโอกาสให้เด็กเลือกเรื่องที่ตนสนใจโดยการตั้งคำถามและค้นหาคำตอบด้วยตนเองผ่านกระบวนการสืบเสาะ ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อที่เหมาะสมสอดคล้องกับพัฒนาการเด็ก โดยได้จัดหาสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับพัฒนาการเด็กทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีทั้งสื่อของจริง สื่อธรรมชาติที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก สื่อเทคโนโลยี (ICT) โดยมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก จัดห้องเรียนมีบรรยากาศแจ่มใส แสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเทสะดวก มีมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนอย่างน้อย 5 มุม มีการตกแต่งห้องเรียนด้วยสีสันสดใส และมีสื่อการเรียนรู้/เทคโนโลยี ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เพียงพอกับจำนวนเด็ก การประเมินพัฒนาการการเรียนรู้ของเด็กในระดับปฐมวัย เป็นภารกิจสำคัญควบคู่ไปกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ครูต้องสามารถเก็บร่องรอย หลักฐานเรียนรู้ และดำเนินการประเมินอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผลการประเมินตรงกับความเป็นจริง ครูมีการประเมินอย่างต่อเนื่อง มีรูปแบบการประเมินที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน โดยครูผู้สอนมีการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ การสัมภาษณ์ มีการวิเคราะห์ผลโดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน โดยการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาเด็กได้อย่างถูกต้องตามหลักการ ส่งผลให้

- ครูร้อยละ 100 จัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
- ครูร้อยละ 100 วิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล และสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับ

ประสบการณ์ตรง อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

- ครูร้อยละ 100 จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึง

ประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

- ครูร้อยละ 100 เปิดโอกาสให้เด็กเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และเลือกวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
- ครูร้อยละ 100 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
- ครูร้อยละ 100 ประเมินพัฒนาการตามสภาพจริง โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย นำผลการประเมินไปพัฒนาเด็กและรายงานผลพัฒนาการต่อผู้ปกครอง อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
- ครูร้อยละ 100 ทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อส่งเสริมและแก้ปัญหาพฤติกรรมเด็กในชั้นเรียน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
- ครูร้อยละ 100 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง มีการประชาสัมพันธ์หลายช่องทาง อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ข้อมูล เอกสาร หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมิน

1. รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report) ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์
3. การจัดการเรียนการสอนแบบโครงการวิทยาศาสตร์ตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
4. การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการสะเต็มศึกษา
5. การจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย (ประเทศไทย)
6. ทะเบียนสื่อ/สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี
7. แหล่งเรียนรู้ มุมประสบการณ์ต่างๆ สถานที่นอกห้องเรียน ได้แก่ เครื่องเล่น/ สนามเด็กเล่น/ บ่อทราย/ สวนหย่อม/ บริเวณภายในโรงเรียน
8. เครื่องมือประเมินพัฒนาการ
9. แฟ้มข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล/ แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
10. รายงานวิจัยในชั้นเรียน ปีละ 1 เรื่อง/ห้องเรียน

จุดเด่น/ จุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1. ครูจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้วยรูปแบบการสอนที่หลากหลาย 2. มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อ อุปกรณ์และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย 3. มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย	1. การเพิ่มบทบาทของหน่วยงานในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมากขึ้น

แนวทางการพัฒนาระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 ครูสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) โดยมีการแลกเปลี่ยนวิธีสอน และการแก้ปัญหาพฤติกรรมและส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก เป็นประจำทุกเดือน

แผนปฏิบัติงานที่ 2 ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานในชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ให้กับเด็ก

แผนปฏิบัติงานที่ 3 พัฒนาเครื่องเล่นสนามให้ปลอดภัยและมีจำนวนเพียงพอกับจำนวนเด็ก

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาพรวม : ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน : ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

กระบวนการพัฒนา ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและบริบทของโรงเรียน เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน พัฒนา ครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยี มีแหล่งเรียนรู้ และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ และห้องปฏิบัติการต่างๆ มีระบบ อินเทอร์เน็ตที่มีคุณภาพ และสัญญาณเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตแบบไร้สาย(wifi) ภายในโรงเรียน เพื่อให้ผู้เรียน และครูใช้ในการจัดการเรียนการสอนและสืบค้นข้อมูล การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ มีกิจกรรม ส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ กิจกรรม พัฒนาทักษะทางด้านวิชาการได้จัดส่งนักเรียนเข้าร่วมประกวดแข่งขันกิจกรรมในระดับต่างๆ มีโครงการที่ สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิด เห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล เช่น โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติ โครงการพัฒนา ห้องสมุดเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่าน กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการวันภาษาไทย โครงการสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ครูผู้สอนจัดทำนวัตกรรมที่เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ ช่วยให้ผู้สอนสามารถ ถ่ายทอดเนื้อหาให้มองเห็นในเชิงรูปธรรม มุ่งเน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติ/สร้างสรรค์ชิ้นงานด้วยตัวเอง ส่งเสริม ศักยภาพด้านการนำไปใช้สร้างสรรค์ผลงาน ทำให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้

- นักเรียนร้อยละ 80.99 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารตามเกณฑ์ ของแต่ละระดับชั้น อยู่ในระดับ ดีเลิศ

- นักเรียนร้อยละ 72.39 มีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น อยู่ในระดับ ดี

- นักเรียนร้อยละ 79.41 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล อยู่ในระดับ ดี

- นักเรียนร้อยละ 79.42 นำความรู้ ประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์ผลงาน/ชิ้นงาน/โครงการ อยู่ในระดับ ดี

- นักเรียนร้อยละ 82.80 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้เหมาะสมอยู่ในระดับ ดีเลิศ
- นักเรียนร้อยละ 74.79 มีระดับผลการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป อยู่ในระดับ ดี
- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3, 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบระดับชาติตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ ดี
- นักเรียนร้อยละ 92.76 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น/ต่องานอาชีพ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

กระบวนการพัฒนา โรงเรียนได้มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยม 12 ประการ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยที่มุ่งส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีในรายวิชาหน้าที่พลเมืองทุกระดับชั้น และบูรณาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีโครงการสนับสนุน ได้แก่ โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมวิถีพุทธ กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยในทุกระดับชั้น โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณีวัฒนธรรมไทย ได้แก่ ประเพณีลอยกระทง กิจกรรมที่เกี่ยวกับพระพุทธศาสนา ซึ่งเป็นศาสนาที่นักเรียนนับถือ เช่น วันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา การถวายเทียนจำนำพรรษา เพื่อให้ผู้เรียนแสดงความชื่นชม ความภาคภูมิใจ อนุรักษ์ สร้างสรรค์ศิลปวัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญาของท้องถิ่นและชาติไทย ส่งเสริมให้ผู้เรียนสวมใส่เครื่องแต่งกายด้วยชุดไทดำทุกวันศุกร์ และมีวิทยากรภายนอกมาสอนภาษาไทย คำให้กับผู้เรียน นอกจากนี้ยังมีโครงการสนับสนุนการเรียนรู้ เช่น โครงการกิจกรรมเข้าจังหวะไทดำ และโครงการสอนไทดำท้องถิ่น ส่งเสริมให้นักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างระหว่างบุคคลโดยผ่านกิจกรรมต่างๆ เช่น การแสดงความคิดเห็นในห้องเรียนโดยอาศัยหลักความเป็นประชาธิปไตยและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง ทั้งสุขภาพกายและสุขภาพจิต ไม่เกี่ยวข้องกับสิ่งเสพติดไม่ใช้ความรุนแรงในการแก้ไขปัญหา ส่งเสริมผู้เรียนด้านสุนทรีย์ในการดูแลสุขภาพด้วยการสอดแทรกในกิจกรรมและโครงการต่างๆ ดังนี้ โครงการอาหารกลางวัน โครงการออกกำลังกายยามเช้า โครงการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ “ขยับกายสบายชีวี” โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการแข่งขันกีฬาภายใน ส่งผลให้

- นักเรียนร้อยละ 97.74 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยม 12 ประการตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
- นักเรียนร้อยละ 96.83 มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ประเพณีไทดำ และวัฒนธรรมไทย อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
- นักเรียน 91.15 อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างระหว่างบุคคล อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

- นักเรียน 95.80 มีร่างกายแข็งแรง แสดงออกอย่างเหมาะสม ไม่เกี่ยวข้องกับสิ่งเสพติด และไม่ใช่ความรุนแรงในการแก้ปัญหา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

จุดเด่น/ จุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1. โรงเรียนมีโครงการกิจกรรมเข้าจังหวะไทดำ โครงการสอนไทดำ ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของวัฒนธรรมท้องถิ่น ซึ่งเป็นเอกลักษณ์ประจำถิ่นของตนเอง เป็นกิจกรรมที่แสดงอัตลักษณ์ที่ชัดเจน	1. ยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ให้สูงขึ้นทุกสาระ

แนวทางการพัฒนาระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

1. จัดทำโครงการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ : ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

โรงเรียนบ้านน้ำเรื่อได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค และผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา จัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในโรงเรียน เพื่อวางแผนร่วมกัน กำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำทรัพยากรจัดสรรงบประมาณมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน มีการนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุง และพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น ส่งผลให้

- สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายรัฐบาลและต้นสังกัด ร้อยละ 94.73 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
- สถานศึกษาบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ ร้อยละ 94.73 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
- สถานศึกษาพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ 89.47 อยู่ในระดับ ดีเลิศ
- สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ร้อยละ 94.73 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
- สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย ร้อยละ 78.94 อยู่ในระดับ ดี

- สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศสำหรับใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม และเพียงพอ ร้อยละ 84.21 อยู่ในระดับ ดีเลิศ

จุดเด่น/ จุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1. โรงเรียนบ้านน้ำเรื่อมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน	1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา โรงเรียนบ้านน้ำเรื่อดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอน โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเป็นระดับเด็กอ่อน ปานกลาง และเก่ง ทำให้ครูผู้สอนสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการสอนเสริมความรู้ให้ผู้เรียนกลุ่มปานกลางและกลุ่มเก่ง และสอนซ่อมเสริมผู้เรียนกลุ่มอ่อน มีการใช้สื่อเทคโนโลยี บูรณาการและยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ในแต่ละวิชา จัดทำจัดหาข้อสอบที่ได้มาตรฐานเพื่อวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ จัดทำวิจัยในชั้นเรียนและนำผลของงานวิจัยนั้นไปพัฒนาการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้

- ครูร้อยละ 81.25 จัดกระบวนการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง นักเรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ อยู่ในระดับ ดีเลิศ
- ครูร้อยละ 81.25 จัดกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยใช้สื่อเทคโนโลยีแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างเหมาะสม อยู่ในระดับ ดีเลิศ
- ครูร้อยละ 87.50 บริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข อยู่ในระดับ ดีเลิศ
- ครูร้อยละ 93.75 วัดผลและประเมินผลอย่างเป็นระบบ เหมาะสม และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนา นักเรียน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
- ครูและผู้เกี่ยวข้องร้อยละ 93.75 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

จุดเด่น/ จุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1. มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อใช้พัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง	1. นักเรียนจำนวนหนึ่งที่ยังไม่ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ไม่พยายามที่จะเรียนรู้ มีทัศนคติไม่ดีต่อการเรียนรู้ในรายวิชานั้น

ภาคผนวก



ประกาศ โรงเรียนบ้านน้ำเรือง
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9(3) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา 48 ให้หน่วยงาน ต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 9 (3) มาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านน้ำเรือง ในการประชุม ครั้งที่ 1 เมื่อวันที่ 24 พฤษภาคม 2562 โรงเรียนบ้านน้ำเรือง จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ การประเมินผลและการประกันคุณภาพทางการศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ 31 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2562

(นายบุญยัง เอี่ยมชีวะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำเรือง

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านน้ำเรือง

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ฉบับลงวันที่ 31 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2562

.....

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

รายละเอียดแต่ละมาตรฐาน มีดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก**1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้**

- 1) เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์
- 2) เด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือ และตาประสานสัมพันธ์ได้ดี
- 3) เด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย
- 4) เด็กหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด

1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

- 1) เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น
- 2) เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก
- 3) เด็กควบคุมอารมณ์ มีความอดทนอดกลั้น และรู้จักการรอคอย
- 4) เด็กชื่นชมศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

- 1) เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน
- 2) เด็กมีวินัยในตนเอง รับผิดชอบหน้าที่ของตนเอง รู้จักประหยัดอดออม
- 3) เด็กมีส่วนร่วมในการรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน
- 4) เด็กมีความซื่อสัตย์ สุจริต และช่วยเหลือแบ่งปัน
- 5) เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรู้คุณค่าวัฒนธรรมท้องถิ่นของตนเอง
- 6) เด็กเรียนรู้วัฒนธรรมไทย และวัฒนธรรมท้องถิ่น รำไทย และรำไทยทรงดำ

1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

- 1) เด็กสนทนาโต้ตอบ แสดงความคิดเห็นให้ผู้อื่นเข้าใจได้
- 2) เด็กสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และพยายามค้นหาคำตอบที่ตนสงสัย
- 3) เด็กฟังนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองฟังได้เหมาะสมกับวัย
- 4) เด็กมีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ คิดอย่างมีเหตุผล
- 5) เด็กมีความคิดรวบยอด และสร้างสรรค์ผลงานด้วยการออกแบบ ตามความคิดและจินตนาการ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 1) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย บริบทของโรงเรียน และท้องถิ่น
- 2) สถานศึกษาจัดครูที่มีความรู้ความสามารถด้านการศึกษาปฐมวัยครบทุกชั้นเรียน
- 3) สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์ และการประเมิน พัฒนาการเด็ก
- 4) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย
- 5) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง
- 6) สถานศึกษาให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์สำหรับครู
- 7) สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานปฐมวัย และอัตลักษณ์
- 8) สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายใน สถานศึกษาโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 1) ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล
- 2) ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล และสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง
- 3) ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 4) ครูเปิดโอกาสให้เด็กเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และเลือกวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
- 5) ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 6) ครูประเมินพัฒนาการตามสภาพจริง โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย นำผลการประเมินไปพัฒนา เด็กและรายงานผลพัฒนาการต่อผู้ปกครอง
- 7) ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อส่งเสริมและแก้ปัญหาพฤติกรรมเด็กในชั้นเรียน
- 8) ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง มีการประชาสัมพันธ์หลายช่องทาง

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านน้ำเรือง

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ณ บัลดงวันที่ 31 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2562

.....

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

รายละเอียดแต่ละมาตรฐาน มีดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
- 2) นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
- 3) นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
- 4) นักเรียนนำความรู้ ประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์ผลงาน/ชิ้นงาน/โครงการ
- 5) นักเรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้เหมาะสม
- 6) นักเรียนมีระดับผลการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป
- 7) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3, 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบระดับชาติ
ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- 8) นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น/ต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยม 12 ประการตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ประเพณี
ไทดำและวัฒนธรรมไทย
- 3) นักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างระหว่างบุคคล
- 4) นักเรียนมีร่างกายแข็งแรง แสดงออกอย่างเหมาะสม ไม่เกี่ยวข้องกับสิ่งเสพติด และไม่ใช้ความรุนแรง
ในการแก้ปัญหา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 1) สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายรัฐบาลและต้นสังกัด
- 2) สถานศึกษาบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ
- 3) สถานศึกษาพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 4) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 5) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย
- 6) สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศสำหรับใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้เหมาะสม และเพียงพอ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 1) ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง นักเรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 2) ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยใช้สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างเหมาะสม
- 3) ครูบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข
- 4) ครูวัดผลและประเมินผลอย่างเป็นระบบ เหมาะสม และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนา นักเรียน
- 5) ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนบ้านน้ำเรือง

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา 2562

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป โรงเรียนบ้านน้ำเรืองได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เมื่อวันที่ 31 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2562

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านน้ำเรืองมีคุณภาพและได้มาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2562 ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 7 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2562

(นายบุญยัง เอี่ยมซั่ว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำเรือง

ค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านน้ำเรือง เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ

ตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ฉบับลงวันที่ 7 มิถุนายน 2562

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	
1) เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	ร้อยละ 80
2) เด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือ และตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	ร้อยละ 85
3) เด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	ร้อยละ 80
4) เด็กหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด	ร้อยละ 80
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	
1) เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น	ร้อยละ 85
2) เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	ร้อยละ 80
3) เด็กควบคุมอารมณ์ มีความอดทนอดกลั้น และรู้จักการรอคอย	ร้อยละ 85
4) เด็กชื่นชมศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	ร้อยละ 85
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	
1) เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	ร้อยละ 85
2) เด็กมีวินัยในตนเอง รับผิดชอบหน้าที่ของตนเอง รู้จักประหยัดอดออม	ร้อยละ 85
3) เด็กมีส่วนร่วมในการรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	ร้อยละ 85
4) เด็กมีความซื่อสัตย์ สุจริต และช่วยเหลือแบ่งปัน	ร้อยละ 85
5) เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรู้คุณค่าวัฒนธรรมท้องถิ่นของตนเอง	ร้อยละ 85
6) เด็กเรียนรู้วัฒนธรรมไทย และวัฒนธรรมท้องถิ่น รำไทย และรำไทยทรงดำ	ร้อยละ 85
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	
1) เด็กสนทนาโต้ตอบ แสดงความคิดเห็นให้ผู้อื่นเข้าใจได้	ร้อยละ 85
2) เด็กสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และพยายามค้นหาคำตอบที่ตนสงสัย	ร้อยละ 85
3) เด็กฟังนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองฟังได้เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ 85

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
4) เด็กมีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ คิดอย่างมีเหตุผล	ร้อยละ 85
5) เด็กมีความคิดรวบยอด และสร้างสรรค์ผลงานด้วยการออกแบบตามความคิด และจินตนาการ	ร้อยละ 85
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
1) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย บริบทของโรงเรียน และท้องถิ่น	ร้อยละ 80
2) สถานศึกษาจัดครูที่มีความรู้ความสามารถด้านการศึกษาปฐมวัยครบทุกชั้นเรียน	ร้อยละ 90
3) สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็ก	ร้อยละ 85
4) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึง ความปลอดภัย	ร้อยละ 80
5) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง	ร้อยละ 80
6) สถานศึกษาให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์สำหรับครู	ร้อยละ 80
7) สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับ มาตรฐานปฐมวัยและอัตลักษณ์	ร้อยละ 90
8) สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ประเมินผลและตรวจสอบ คุณภาพภายในสถานศึกษาโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ร้อยละ 80
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1) ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล	ร้อยละ 100
2) ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล และสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับ ประสบการณ์ตรง	ร้อยละ 100
3) ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 100
4) ครูเปิดโอกาสให้เด็กเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และเลือกวิธีการเรียนรู้ ที่หลากหลาย เพื่อสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	ร้อยละ 100
5) ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ 100
6) ครูประเมินพัฒนาการตามสภาพจริง โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย นำผลการประเมินไปพัฒนาเด็ก และรายงานผลพัฒนาการต่อผู้ปกครอง	ร้อยละ 100
7) ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อส่งเสริมและแก้ปัญหาพฤติกรรมเด็กในชั้นเรียน	ร้อยละ 100
8) ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง มีการประชาสัมพันธ์หลายช่องทาง	ร้อยละ 100

ค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านน้ำเรือง เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ

ตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ฉบับลงวันที่ 7 มิถุนายน 2562

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1) นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ 75
2) นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ 70
3) นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	ร้อยละ 65
4) นักเรียนนำความรู้ ประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์ผลงาน/ชิ้นงาน/โครงการ	ร้อยละ 75
5) นักเรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้เหมาะสม	ร้อยละ 80
6) นักเรียนมีระดับผลการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตรสถานศึกษา ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ 70
7) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3, 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบระดับชาติตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 70
8) นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น/ต่องานอาชีพ	ร้อยละ 80
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
1) นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยม 12 ประการตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 80
2) นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ประเพณีไทดำ และวัฒนธรรมไทย	ร้อยละ 80
3) นักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างระหว่างบุคคล	ร้อยละ 80
4) นักเรียนมีร่างกายแข็งแรง แสดงออกอย่างเหมาะสม ไม่เกี่ยวข้องกับสิ่งเสพติด และไม่ใช้ความรุนแรงในการแก้ปัญหา	ร้อยละ 80
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
1) สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายรัฐบาลและต้นสังกัด	ร้อยละ 90
2) สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 80

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
3) สถานศึกษาพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 80
4) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละ 85
5) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	ร้อยละ 80
6) สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศสำหรับใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้เหมาะสม และเพียงพอ	ร้อยละ 80
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
1) ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง นักเรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ 80
2) ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยใช้สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างเหมาะสม	ร้อยละ 80
3) ครูบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข	ร้อยละ 80
4) ครูวัดผลและประเมินผลอย่างเป็นระบบ เหมาะสม และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนานักเรียน	ร้อยละ 80
5) ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 80



คำสั่งโรงเรียนบ้านน้ำเรือง

ที่ 022 / 2563

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2562

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 6 ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 หมวด 2 การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่กำหนดให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ อันส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

อาศัยอำนาจตามมาตรา 27 (1) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 และมาตรา 39 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2553 จึงขอแต่งตั้งผู้รับผิดชอบดำเนินงานตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโรงเรียนบ้านน้ำเรือง ประจำปีการศึกษา 2562 ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่ให้คำปรึกษา และประเมินมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

- | | | |
|-------------------------|---------------------------------|---------------------|
| 1. นายจำรอง ทองเชื้อ | ประธานกรรมการสถานศึกษา | ประธาน |
| 2. นายชัยวิทย์ เจริญศรี | ผู้ใหญ่บ้านหมู่ 5 | กรรมการ |
| 3. นายมนตรี จันทขาว | ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| 4. นายพิรุณ กาสาย | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำเรือง | กรรมการและเลขานุการ |

2. คณะกรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่ดำเนินงานเก็บรวบรวมข้อมูล หลักฐาน/ร่องรอยเชิงประจักษ์ ตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก ประกอบด้วย

- | | | |
|---------------------------|--------------|---------------------|
| 1. นางสาวอรทัย ประสงค์ | ครู ค.ศ.3 | ประธาน |
| 2. นางสาวอังคณา สิ้นสมุทร | ครูอัตราจ้าง | กรรมการและเลขานุการ |

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย

- | | | |
|--------------------------|--------------|---------------------|
| 1. นางสาวอรทัย ประสงค์ | ครู ค.ศ.3 | ประธาน |
| 2. นายภาณุวัฒน์ ทองเชื้อ | ครูอัตราจ้าง | กรรมการและเลขานุการ |

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

- | | | |
|---------------------------|--------------|---------------------|
| 1. นางสาวอรทัย ประสงค์ | ครู ค.ศ.3 | ประธาน |
| 2. นางสาวอังคณา สิ้นสมุทร | ครูอัตราจ้าง | กรรมการและเลขานุการ |

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย

- | | | |
|------------------------------|------------|---------------------|
| 1. นางสมจิตร จันท์สมคอย | ครู ค.ศ.3 | ประธาน |
| 2. นางวรากร บุรณะไทย | ครู ค.ศ.3 | กรรมการ |
| 3. นางสาวแสงระวี ลักษณะวงศ์ | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| 4. นางสาวธัญญรัตน์ ยอดเมือง | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| 5. นางสาวศิริลักษณ์ แสนโกศิก | ครู ค.ศ.2 | กรรมการและเลขานุการ |

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย

- | | | |
|----------------------------|---------------|---------------------|
| 1. นางสาวทิวา มั่นระวัง | ครู ค.ศ.3 | ประธาน |
| 2. นายอัศนีย์ เนื่องเถื่อน | ครู ค.ศ.3 | กรรมการ |
| 3. นายวินิจ ตั้งถิ่นฐาน | พนักงานราชการ | กรรมการ |
| 4. นางสาวธารารัตน์ แดงไฟ | ครู ค.ศ.1 | กรรมการ |
| 5. นางสาวราณี บัวเรือง | ครูผู้ช่วย | กรรมการและเลขานุการ |

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

- | | | |
|--------------------------------|-----------|---------------------|
| 1. นางสาวทิพวัลย์ จันท์ชั้น | ครู ค.ศ.3 | ประธาน |
| 2. นางพิสมัย บนขุนทด | ครู ค.ศ.3 | กรรมการ |
| 3. นางสาวกัญญาภักดิ์ จันทน์หอม | ครู ค.ศ.1 | กรรมการ |
| 4. นายนิติพงษ์ มั่นถึง | ครู ค.ศ.1 | กรรมการ |
| 5. นางสาวปภาวิรินทร์ อิมชา | ครู ค.ศ.1 | กรรมการและเลขานุการ |

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการให้เป็นไปตามระเบียบของทางราชการโดยเคร่งครัด
บรรลุลวัตถุประสงค์ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 3 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2563

ลงชื่อ



(นายพิรุณ กาสาย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำเรือง

ภาพกิจกรรมระดับปฐมวัย



โครงการหนูน้อยพอเพียง(ออมทรัพย์และขยะมีค่า)



โครงการหนูน้อยเรียนรู้โลกกว้าง



โครงการกิจกรรมเข้าจังหวะไทดำ



โครงการหนูน้อยบำเพ็ญประโยชน์



โครงการหนูน้อยรักการอ่าน



โครงการออกกำลังกายยามเช้า

ภาพกิจกรรมระดับปฐมวัย



โครงการปรับภูมิทัศน์หน้าอาคารปฐมวัย



โครงการสนับสนุนกิจกรรมการเรียนรู้
ตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย



โครงการจัดซื้อสื่อการเรียนการสอน STEM
สะเต็มศึกษาปฐมวัย



โครงการจัดซื้อสื่อการเรียนการสอน STEM
สะเต็มศึกษาปฐมวัย



กิจกรรม STEM หุ่นยนต์ทันทาน



กิจกรรม STEM บ้านสำลีทำน้ำท่วม

ภาพกิจกรรมระดับปฐมวัย



กิจกรรม STEM สัมตำ



กิจกรรม STEM เครื่องกรองน้ำ



กิจกรรม STEM เสื่อกันฝน



ประเเฒินพัฒนาการ



กิจกรรมโครงการเพาะเหมาะๆ
บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย



กิจกรรมวิทยาการคำนวณ
บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

ภาพกิจกรรมระดับปฐมวัย



กิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์
บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย



กิจกรรมแข่งขันกีฬาระดับอำเภอ



แข่งขันศิลปหัตถกรรมระดับเขตพื้นที่การศึกษา



กิจกรรมแห่เทียนพรรษา



กิจกรรมร่วมงานวันขึ้นปีใหม่ของโรงเรียน



กิจกรรมร่วมงานวันแม่ของโรงเรียน

ภาพกิจกรรมระดับปฐมวัย



จัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ



กิจกรรมเสริมประสบการณ์การส่งจดหมาย



กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ออกแบบลวดลายหิน



กิจกรรมการเล่นตามมุม



กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง



กิจกรรมการศึกษา

เกียรติบัตรครูผู้สอนระดับปฐมวัย



พี่เลี้ยงประจำศูนย์การอบรมการจัดประสบการณ์
การเรียนรู้บูรณาการเทคโนโลยี



เข้าร่วมประชุมการจัดการเรียนรู้ส่งเสริม
ทักษะสมอง EF



ครูดีในดวงใจ ประจำปี 2562



พี่เลี้ยงประจำศูนย์การอบรมการจัดประสบการณ์
การเรียนรู้บูรณาการเทคโนโลยี



อบรมการจัดประสบการณ์
การเรียนรู้บูรณาการเทคโนโลยี



อบรมการจัดประสบการณ์
การเรียนรู้บูรณาการเทคโนโลยี

เกียรติบัตรครูและนักเรียนระดับปฐมวัย



ครูผู้สอนนักเรียนกิจกรรมการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับปฐมวัย

ครูผู้สอนนักเรียนกิจกรรมการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับปฐมวัย



รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่1 กิจกรรมการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ

รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่1 กิจกรรมการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ



รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่1 กิจกรรมการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ

ภาพกิจกรรมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



โครงการฝึกอาชีพพระยะสัน



เรียนรู้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง



กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ



กิจกรรมแนะแนวการศึกษา



กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่



กิจกรรมวันคริสต์มาส

ภาพกิจกรรมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี



แต่งชุดไทดำร่วมขบวนงานวันพ่อขุนราม



กิจกรรมโครงการวิทยาศาสตร์



กิจกรรมต้านภัยยาเสพติด



ประชุมผู้ปกครอง

ภาพกิจกรรมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



จิตสาธารณะ



กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน



โครงการอบรมธรรมะ



กิจกรรมรณรงค์การเลือกตั้ง

ภาพกิจกรรมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



วิทยากรภายนอก “ชยะรีไซเคิล”



กิจกรรมไหว้ครู



กิจกรรมรณรงค์รักษ์สิ่งแวดล้อม



มอบทุนนักเรียนยากจน



กิจกรรมวันครู



สอบปลายภาค

เกียรติบัตรครูและนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ระดับชั้น ม.1 - ม.3

เกียรติบัตรครูและนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



การประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ม.1 - ม.3

เกียรติบัตรครูและนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



การขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์



การแข่งขันขับร้องเพลงสากล



การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง

คณะผู้จัดทำ

1. นายพิรุณ กาสาย	ที่ปรึกษา
2. นายอศนีย์ เนื่องเถื่อน	คณะทำงาน
3. นายนิติพงษ์ มั่นถึง	คณะทำงาน
4. นายวินิต ตั้งถิ่นฐาน	คณะทำงาน
5. นายภาณุวัฒน์ ทองเชื้อ	คณะทำงาน
6. นางพิสมัย บนขุนทด	คณะทำงาน
7. นางวรากร บุรณะไทย	คณะทำงาน
8. นางสาวทิพวัลย์ จันทร์ชัน	คณะทำงาน
9. นางสาวอรทัย ประสงค์	คณะทำงาน
10. นางสาวทิวา มั่นระวัง	คณะทำงาน
11. นางสาวปภาวิรินทร์ อิมชา	คณะทำงาน
12. นางสาวรานี บัวเรือง	คณะทำงาน
13. นางศิริลักษณ์ แสนโกศิก	คณะทำงาน
14. นางสาวแสงระวี ลักษณะวงศ์	คณะทำงาน
15. นางสาวกัญญาภัค จันทน์หอม	คณะทำงาน
16. นางสาวชญญรัตน์ ยอดเมือง	คณะทำงาน
17. นางสาวธารารัตน์ แดงไฟ	คณะทำงาน
18. นางสาวอังคณา สิ้นสมุทร	คณะทำงาน
19. นางสาวโฉม ชูกะนันท์	คณะทำงาน
20. นางสมจิตร จันทร์สมคอย	คณะทำงานและเลขานุการ